

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Направление «Физическое развитие».

«Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

#### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

задачи	Взаимодействие спец.	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности; формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие; (П, С, З, Б, М, К)</li> <li>• Приучать ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами</li> </ul>	<p>воспитатель, инструктор ФВ, муз.рук.</p> <p>воспитатель, инструктор ФВ</p>	<p>-звуковые сигналы (муз. сопровождение)</p> <p>- карта - схема</p> <p>- невербальное общение</p> <p>- средства ТСО</p> <p>- цветовая оценочная шкала</p>	<p>организованная образовательная деятельность</p> <p>образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>- развивающая игровая деятельность</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- спортивные игры и упражнения</p> <p>- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья</p> <p>- игровые беседы с элементами движений</p> <p>Разные виды гимнастик (утренняя, коррегирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная)</p> <p>- закаливающие процедуры</p> <p>- спортивные упражнения</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- физминутки, динамические паузы</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p>	<p>- соблюдение СанПин</p> <p>- наличие развивающих центров</p> <p>- наличие материально-методического обеспечения</p> <p>- компетентность педагогов</p> <p>- компетентность родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первоначальные знания о физических упражнениях, подвижных играх;</li> <li>• Выполняет движения по сигналу педагога, согласовывает темп и ритм упражнений по показу взрослого</li> <li>• Ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегаёт изменяя направление, сохраняя равновесие, изменяет темп бега в соответствии с указанием; ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом; прыгает на двух ногах, в длину, с</li> </ul>

<p>ходьбы и бега. Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле. Приучать действовать совместно, в общем темпе. упражнять в сохранение равновесия. Учить поддерживать правильную осанку. Учить кататься на санках. Трехколесном велосипеде, одевать, снимать лыжи. Ходить на них; учить выполнять правила в подвижных играх. (С, З, Б, М, К)</p>			<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- упражнения в уголке здоровья  - подвижные игры  - динамические паузы  - спортивные игры  - двигательная активность в течении дня</p> <p>праздники и развлечения  - туристические прогулки  - беседы  - консультации  - стендовая информация  - брошюры и памятки  - открытые мероприятия  - презентация семейного опыта оздоровительной работы</p>	<p>места; катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросает мяч о пол и вверх 2-3р. подряд и ловит его; метает предметы правой и левой рукой на дальность с расстояния не менее 5м.; строится в колонну, шеренгу, круг; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы; самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга; скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых; передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах; кататься на 3-х кол. велосипеде.</p>
---	--	--	--	---	---

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

задачи	Взаимодействие спец.	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение правильно выполнять движения, развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий; Способствовать естественному процессу развития координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия; Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество); (С, П, М, З, Б, К)</li> <li>Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком; учить ползать пролезать перелезать через предметы; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук; закреплять</li> </ul>	<p>воспитатель, инструктор ФВ</p> <p>воспитатель, инструктор ФВ</p>	<p>-звуковые сигналы (муз. сопровождение)</p> <p>- карта - схема</p> <p>- невербальное общение</p> <p>- средства ТСО</p> <p>- цветовая оценочная шкала</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>самостоятельная деятельность</p>	<p>- развивающая игровая деятельность</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- спортивные игры и упражнения (лыжи, санки, коньки)</p> <p>- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья</p> <p>- игровые беседы с элементами движений</p> <p>Разные виды гимнастик (утренняя, коррегирующая, профилактическая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, просыпательная)</p> <p>- закаливающие процедуры</p> <p>- спортивные упражнения</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- физминутки, динамические паузы</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- упражнения в уголке здоровья</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- спортивные игры</p> <p>- двигательная активность в</p>	<p>- соблюдение СанПин</p> <p>- наличие развивающих центров</p> <p>- наличие материально-методического обеспечения</p> <p>- компетентность педагогов</p> <p>- компетентность родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет ходить и бегать согласуя движения рук и ног; сохраняет равновесие на ограниченной поверхности опоры; ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м., принимает правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами левой и правой рукой, отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; лазать по гимнастической стенке не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места; строиться в колонну, круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием;</li> </ul>

<p>умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве; учить прыгать через короткую скакалку; учить построениям и перестроениям, соблюдая дистанцию во время движения; учить размыканию и смыканию на вытянутые руки; учить правильно принимать исходное положение при выполнении общеразвивающих упражнений; учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё; учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты подниматься на гору; учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх; развивать физические качества: быстроту,</p>			<p>взаимодействие с родителями</p>	<p>течении дня        праздники и развлечения        - туристические прогулки        -беседы        -консультации        -стендовая информация        -брошюры и памятки        - открытые мероприятия        - презентация семейного опыта оздоровительной работы        - Секции        - клубы        -выставки        - конкурсы        - проектная деятельность        - подвижные, спортивные игры</p>		<p>самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё; самостоятельно скользить по ледяной дорожке; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой»; кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево; придумывать варианты подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет четкие представления о технике основных движений, элементарных спортивных упражнениях;</li> <li>• Знает правила поведения на утренней гимнастике, подвижных играх; правила страховки, само страховки при выполнении физических упражнений.</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------	--	--	---



<p>потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добиваться правильной техники выполнения движений.</li> <li>• Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</li> <li>• Приучать разумно распределять свои силы, организованно переключаться на другие виды деятельности.</li> <li>• Учить бегать на перегонки с преодолением препятствий.</li> <li>• Продолжать учить сочетать замах с броском при метании.</li> <li>• Учить кататься на коньках. (для детей 6- 7 лет); (С, П, К, Б, М, З)</li> <li>• Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.</li> <li>• Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии.</li> <li>• Учить сочетать замах с броском при метании.</li> <li>• Учить лазать по стенке меняя темп, перелезть на другой пролет по диагонали.</li> <li>• Учить прыгать в высоту,</li> </ul>	<p>воспитатель, инструктор ФВ</p>		<p>самостоятельная деятельность</p> <p>взаимодействие с родителями</p>	<p>- проектная деятельность (5-7 лет)</p> <p>- упражнения в уголке здоровья</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- динамические паузы</p> <p>- спортивные игры</p> <p>- двигательная активность в течении дня</p> <p>праздники и развлечения</p> <p>- туристические прогулки</p> <p>- беседы</p> <p>- консультации</p> <p>- стендовая информация</p> <p>- брошюры и памятки</p> <p>- открытые мероприятия</p> <p>- презентация семейного опыта оздоровительной работы</p> <p>- Секции</p> <p>- клубы</p> <p>- выставки</p> <p>- конкурсы</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- подвижные, спортивные игры</p>		<p>Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Проявляет элементы двигательного творчества. Проявляет избирательный интерес к движениям, в частности к спортивным играм, в зависимости от своих склонностей и возможностей. (для детей 6-7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет движения на равновесие.</li> <li>• Перебрасывает набивные мячи (1 кг.) бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5м., метает предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м., метает предметы в движущуюся цель. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыгает в обозначенное место с</li> </ul>
---	---------------------------------------	--	--	--	--	---

<p>длину с разбега, сочетая разбег с отталкиванием. прыгать через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться. Выполнять движения ритмично, в указанном темпе.</li> <li>• Учить выполнять упражнения из разных исходных положений.</li> <li>• Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки.</li> <li>• Учить скользить по ледяным дорожкам, скользить с невысокой горки.</li> <li>• Учить кататься на самокате, двухколесном велосипеде.</li> <li>• Учить самостоятельно надевать коньки, сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.</li> <li>• Учить элементам спортивных игр.</li> <li>• Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения. формировать потребность</li> </ul>											<p>высоты 30см., прыгает в длину с места на расстояние до 1м., с разбега – 100см-180см.. в высоту с разбега - 40-50см. прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Перестраивается в колонну по 2,3, на ходу. Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2-3км., подниматься на горку, спускаться, тормозить. Кататься по прямой на коньках, отталкиваясь поочередно, тормозить. Кататься на двухколесном велосипеде и самокате. Активно участвует в играх с элементами спорта.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в ежедневной двигательной активности. (С, П, К, Б, М, З)						
--	--	--	--	--	--	--

### ЗДОРОВЬЕ

**Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья** через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха; <b>(Ф, К, Б)</b></li> <li>Приобщать к здоровому образу жизни, содействовать развитию основ культуры гигиены (бережно относиться к своим вещам, пользоваться предметами личной</li> </ul>	<p>воспитатель, инструктор ФВ, психолог</p> <p>воспитатель, инструктор ФВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (все виды игры)</li> <li>- звуковые сигналы (муз. сопровождение)</li> <li>- карта - схема</li> <li>- средства ИКТ</li> </ul>	<p>организованная образовательная деятельность</p> <p>образовательная деятельность при проведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- валеологические беседы</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- беседы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- праздники и развлечения</li> <li>- просмотр видео, презентаций</li> <li>- викторины</li> <li>- игры-драматизации и инсценирование</li> <li>- слушание аудиокниг</li> <li>- проекты</li> <li>- развивающие игры с психологом</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- фольклор</li> <li>- ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение СанПин</li> <li>- наличие развивающих центров</li> <li>- наличие материально-методического обеспечения</li> <li>- компетентность педагогов</li> <li>- компетентность родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняет самостоятельно все доступные его возрасту процессы одевания, умывания, самообслуживания;</li> <li>Бережно относится к своему телу;</li> <li>Ведет себя за столом, в группе в соответствии с правилами с хорошим качеством при небольшой помощи взрослого;</li> <li>Хорошо воспроизводит действия в соответствии</li> </ul>



<p>гигиены, иметь навыки аккуратной еды, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой); ; (Ф, К, Б, Ч, С)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прививать знания основ безопасности, формируя у ребенка чувство осторожности. (Ф, К, Б, Ч, С)</li> </ul>	<p>воспитатель, инструктор ФВ, психолог</p>		<p>режимных моментов</p> <p>самостоятельная деятельность</p> <p>взаимодействие с родителями</p>	<p>- чтение худ. литературы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>- наблюдение за трудом взрослых ( инструктор по ФК, врач. медсестра)</p> <p>- работа в тетрадях по программе</p> <p>- закаливающие мероприятия</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- рассматривание иллюстраций, тематических альбомов-</p> <p>- худ. литература</p> <p>- упражнения в уголке здоровья</p> <p>- культурно-гигиенические навыки</p> <p>- сюжетно-ролевая игра</p> <p>- чтение худ. литературы,</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>-беседы</p> <p>- культурно-гигиенические навыки</p> <p>- тренинги</p>		<p>образцом; подражает, стремится оказать помощь взрослым, сверстникам, которые испытывают затруднения</p>
---	---	--	---	--	--	--

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный</li> </ul>	<p>воспитатель, инструктор ФВ, психолог</p>	<p>- игра (все виды игры)</p> <p>- звуковые сигналы (муз. сопровождение)</p> <p>- карта - схема</p> <p>-средства ИКТ</p>	<p>организованная образовательная деятельность</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>-валеологические беседы</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>-беседы</p> <p>- рассматривание</p>	<p>- соблюдение СанПин</p> <p>- наличие развивающих центров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятелен в выполнении правил и последовательности умывания, одевания,</li> </ul>

<p>двигательный режим; <b>(Ф, К, Б, Ч, С)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать освоение основ гигиенической и двигательной деятельности; <b>(Ф, К, Б, Ч, С)</b></li> <li>• Формировать доступные возрасту представления об охране своего здоровья; <b>(Ф, К, Б, Ч, С)</b></li> <li>• Формировать положительное отношение к процессам умывания, одевания, приведения в порядок своего внешнего вида; <b>(Ф, К, Б, Ч, С)</b></li> <li>• Содействовать развитию знаний ОБЖ, продолжая развивать чувство самосохранения <b>(Ф, К, Б, Ч, С)</b></li> </ul>			<p>образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>самостоятельная деятельность</p> <p>взаимодействие с</p>	<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники и развлечения</li> <li>- просмотр видео, презентаций</li> <li>- викторины</li> <li>- игры-драматизации и инсценирование</li> <li>- слушание аудиокниг</li> <li>-проекты</li> <li>- развивающие игры с психологом</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- фольклор</li> <li>- ситуативные беседы</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых (инструктор по ФК, врач. медсестра)</li> <li>- работа в тетрадях по программе</li> <li>- закаливающие мероприятия</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций, тематических альбомов-</li> <li>- худ. литература</li> <li>- упражнения в уголке здоровья</li> <li>- культурно-гигиенические навыки</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- чтение худ. литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материально-методического обеспечения</li> <li>- компетентность педагогов</li> <li>-компетентность родителей</li> </ul>	<p>способов самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет аккуратность, тщательно выполняет все действия по самообслуживанию. Руководствуется правилами, умеет адекватно оценивать деятельность по выполнению процессов, культурно-гигиенических навыков сверстников и свою;</li> <li>• Проявляет заботу и бережное отношение к себе, сверстникам, слабым детям, взрослым, с радостью оказывает им посильную помощь в одевании, умывании, быту.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

			родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность</li> <li>-беседы</li> <li>- культурно-гигиенические навыки</li> <li>- тренинги</li> </ul>		
--	--	--	------------	---	--	--

**Старший дошкольный возраст (5 -7 лет)**

<b>задачи</b>	<b>Взаимодействие спец</b>	<b>Средства</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>	<b>Методы</b>	<b>Условия</b>	<b>Результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей со способами сохранения своего организма, со строением и работой отдельных важных органов и систем организма.</li> <li>• Развивать у детей самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для осанки жизни и здоровья.</li> <li>• Содействовать развитию представлений о здоровье и ЗОЖ, о значении гигиенических процедур, закаливаний, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить накрывать на столы, во время еды пользоваться приборами. быть аккуратными и</li> </ul> </li> </ul>	<p>воспитатель, инструктор ФВ, психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (все виды игры)</li> <li>- звуковые сигналы (муз. сопровождение)</li> <li>- карта - схема</li> <li>-средства ТСО</li> </ul>	<p>организованная образовательная деятельность</p> <p>образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>-валеологические беседы</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>-беседы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- праздники и развлечения</li> <li>- просмотр видео, презентаций</li> <li>- викторины</li> <li>- игры-драматизации и инсценирование</li> <li>- слушание аудиокниг</li> <li>-проекты</li> <li>- развивающие игры с психологом</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- фольклор</li> <li>- ситуативные беседы</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых ( инструктор по ФК, врач. медсестра)</li> <li>- работа в тетрадях по программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение СанПин</li> <li>- наличие развивающих центров</li> <li>- наличие материально-методического обеспечения</li> <li>- компетентность педагогов</li> <li>-компетентность родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно, без напоминания выполняет все правила гигиены и этикета, проявляя устойчивую привычку культурно-гигиенических навыков. Уверенно обосновывает значение гигиенической культуры, проявляет устойчивый интерес к своему здоровью. Ответственно относится к своему здоровью, имеет четкое представление о правильном поведении в разных жизненных ситуациях. Имеет представление о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, об основах здорового образа жизни. (для детей 5-6 лет)</li> <li>• Самостоятелен в</li> </ul>

<p>чисто плотными. (для детей 5-6 лет) (Ф, К, Б, Ч, С, П)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о разных способах ЗОЖ человека (разные виды закаливания, дыхательная и коррекционные гимнастики, воздушных и солнечных ванн, витаминно-фито-физиотерапии, массажа).</li> <li>• Продолжать формировать представления о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье.</li> <li>• Познакомить с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях. (для детей 6-7 лет) (Ф, К, Б, Ч, С, П)</li> </ul>			<p>самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие мероприятия</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций, тематических альбомов-</li> <li>- худ. литература</li> <li>- упражнения в уголке здоровья</li> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- закаливающие мероприятия</li> <li>- элементы самомассажа</li> <li>- аромо- фитотерапии</li> <li>- чтение худ. литературы,</li> <li>- беседы</li> <li>- тренинги</li> </ul>		<p>выполнении гигиенических процедур, в самообслуживании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирует состояние здоровья и нездоровья. Бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников, проявляет нетерпимость в случаях нарушения культурно-гигиенических навыков, небрежного отношения к своему здоровью, готов оказать помощь в случае необходимости. Знает правила поведения в экстремальных ситуациях, имеет представления о влиянии окружающей среды на человека. (для детей 6-7 лет)</li> </ul>
---	--	--	--	---	--	--

## Направление «Социально-личностное развитие»

### **БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

задачи	Взаимодействие спец.	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1 знакомить с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Уходить из д\с только с родителями. Не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей и т.д.; <b>(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</b></p> <p>- формировать представления о съедобных и несъедобных предметах; <b>(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</b></p> <p>- учить детей правилам безопасного передвижения в помещении быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице и т.д.;</p> <p>- знакомить с помощью художественных и фольклорных произведений с правилами БП; <b>(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</b></p> <p>2 Дать детям элементарные представления о ПДД: автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движение;</p>	<p>Воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатель, все специалисты</p>	<p>-игра (все виды игры)</p> <p>-общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>-наблюдения</p> <p>-художественная литература</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-портфолио</p> <p>-музыка</p> <p>-развивающая игровая деятельность</p> <p>-ИКТ</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>- наблюдения</p> <p>- Труд в природе</p> <p>-хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- ситуативные беседы</p> <p>- трудовые поручения</p> <p>- дежурства</p> <p>- помощь взрослым</p> <p>- наблюдения</p> <p>- беседы по курсу «Ознакомление с окружающим», по программе Федотовой</p> <p>- изготовление пособий</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- просмотр видео, презентаций</p> <p>-проекты</p> <p>- игры-драматизации и инсценирование</p> <p>- сюжетно-ролевая игра</p> <p>- изготовление макетов, коллекций</p> <p>- труд в природе</p>	<p>-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</p> <p>-наличие материала (пособия, игрушки, иллюстрации...)</p> <p>- уголок движения</p> <p>-уголок «Здоровья»</p> <p>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...)</p> <p>-компетентность педагогов</p> <p>-компетентность родителей</p>	<p>1 сформированы представления об элементарных правилах поведения в д/с: играет с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Уходит из д\с только с родителями. Не разговаривает и не берёт предметы и угощения у незнакомых людей и т.д.;</p> <p>- сформированы элементарные представления о съедобных и несъедобных растениях;</p> <p>- знают правила безопасного передвижения в помещении, проявляют осторожность при спуске и подъеме по лестнице и т.д.;</p> <p>2 имеют элементарные представления о ПДД: автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движение;</p> <p>- знают с правила</p>

<p>- знакомить с правилами поведения в транспорте(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С) 3 – побуждать детей рассматривать растения не нанося им вреда; - наблюдать за животными. Не беспокоя их. (К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</p>	<p>Воспитатель, все специалисты</p>		<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- дидактические игры - рассматривание иллюстраций, альбомов - худ. литература - индивидуальные манипулятивные игры</p> <p>- труд в природе - беседы о труде взрослых - экскурсии - проектная деятельность - чтение худ. литературы</p>		<p>поведения в транспорте 3 – рассматривают растения не нанося им вреда; - наблюдают за животными. Не беспокоя их.</p>
---	-------------------------------------	--	--	---	--	--

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

задачи	Взаимодействие спец.	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1 -продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в д/с: во время игр с песком, в подвижных и спортивных играх, при использовании ножниц... - закреплять у детей правила безопасного передвижения в помещении; быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице и т.д.; - знакомить с помощью художественных произведений с правилами БП; (К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С) 2 Расширять представления о ПДД: переходить улицу в строго отведенных местах, о светофоре, элементах дороги, специальных видах транспорта, дорожных знаках... - знакомить с правилами</p>	<p>Воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатель</p>	<p>игра (все виды игры) -общение со взрослыми и сверстниками -продуктивная деятельность -наблюдения -художественная литература -проектная деятельность -целевая прогулка -уголок природы -прогулочный участок, огород, цветник - уголок движения -уголок «Здоровья» -ИКТ</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>- наблюдения - Труд в природе -хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- ситуативные беседы - трудовые поручения - дежурства - помощь взрослым - наблюдения - беседы по курсу «Ознакомление с окружающим», по программе Федотовой - изготовление пособий - дидактические игры - чтение худ. литературы - рассматривание иллюстраций - просмотр видео, презентаций -проекты - игры-драматизации и инсценирование - сюжетно-ролевая игра - изготовление макетов,</p>	<p>-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм -наличие материала (пособия, игрушки, иллюстрации...) - уголок движения -уголок «Здоровья» - наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...) -компетентность педагогов</p>	<p>1 -владеет элементарными правилами поведения в д/с: во время игр с песком, в подвижных и спортивных играх, при использовании ножниц... - знает правила безопасного передвижения в помещении; проявляет осторожность при спуске и подъеме по лестнице и т.д.; 2 -имеет представления о ПДД: переходить улицу в строго отведенных местах, о светофоре, элементах дороги, специальных видах транспорта, дорожных знаках... - знает правила поведения в транспорте 3 – имеет элементарные представления о способах</p>

<p>поведения в транспорте(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С) 3 – продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными -формировать привычку экономить воду - формировать представления о съедобных и несъедобных растениях, различать съедобные части растений от несъедобных(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</p>	<p>Воспитатель, все специалисты</p>		<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>коллекций - труд в природе</p> <p>- дидактические игры - рассматривание иллюстраций, альбомов - худ. литература - индивидуальные манипулятивные игры</p> <p>- труд в природе - беседы о труде взрослых - экскурсии - проектная деятельность - чтение худ. литературы</p>	<p>-компетентность родителей</p>	<p>взаимодействия с растениями и животными - имеет представления о съедобных и несъедобных растениях, различает съедобные части растений от несъедобных</p>
--	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	---

### Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

задачи	Взаимодействие спец.	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1 –закреплять умения соблюдать правила пребывания в д/с (участия в играх, безопасного передвижения в помещении); - расширять представления о правилах поведения в городе и природе ... - формировать умения соблюдать осторожность , оказавшись в новых жизненных ситуациях - формировать знания о службах помощи в экстренных ситуациях; -закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми; - знакомить с помощью художественных произведений с правилами БП; (К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</p>	<p>Воспитатель, психолог</p>	<p>игра (все виды игры) -общение со взрослыми и сверстниками -продуктивная деятельность -наблюдения -художественная литература -проектная деятельность -целевая прогулка -уголок природы -прогулочный участок, огород, цветник - уголок движения -уголок «Здоровья» -конкурсы -акции -экскурсии -ИКТ</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>- наблюдения - Труд в природе -хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- ситуативные беседы - трудовые поручения - дежурства - помощь взрослым - наблюдения - беседы по курсу «Ознакомление с окружающим», по программе Федотовой - изготовление пособий - дидактические игры - чтение худ. литературы - рассматривание иллюстраций - просмотр видео, презентаций -проекты - игры-драматизации и инсценирование - сюжетно-ролевая игра</p>	<p>-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм -наличие материала (пособия, игрушки, иллюстрации...) - уголок движения -уголок «Здоровья» - наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...) -компетентность</p>	<p>1 -владеет элементарными правилами поведения в д/с: во время игр с песком, в подвижных и спортивных играх, при использовании ножниц... - знает правила безопасного передвижения в помещении; проявляет осторожность при спуске и подъеме по лестнице и т.д.;</p> <p>2 -имеет представления о ПДД: переходить улицу в строго отведенных местах, о светофоре, элементах дороги, специальных видах транспорта, дорожных знаках... - знает правила поведения в транспорте 3 – имеет элементарные</p>

<p>2 - Закреплять представления о ПДД и поведения на улице, расширять знания о светофоре и дорожных знаках, специальных видах транспорта, ...</p> <p>- закреплять знания правил поведения в транспорте(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</p> <p>3- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе;</p> <p>– расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;</p> <p>- дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано</p> <p>-формировать привычку экономить воду;</p> <p>- закреплять представления о съедобных и несъедобных растениях, различать съедобные части растений от несъедобных</p> <p>- закреплять представления, что следует одеваться по погоде(К,Ф,З,П,Ч,Х,Т,С)</p>	<p>Воспитатель, все специалисты</p> <p>Воспитатель</p>		<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- изготовление макетов, коллекций</p> <p>- труд в природе</p> <p>-экскурсии</p> <p>-акции</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>- худ. литература</p> <p>- индивидуальные манипулятивные игры</p> <p>- труд в природе</p> <p>- беседы о труде взрослых</p> <p>- экскурсии</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- чтение худ. литератур</p>	<p>педагогов</p> <p>-компетентность родителей</p>	<p>представления о способах взаимодействия с растениями и животными</p> <p>- имеет представления о съедобных и несъедобных растениях, различает съедобные части растений от несъедобных</p>
---	--	--	--	--	---	---

### Направление «Социально-личностное развитие»

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

**Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

Задачи	Взаимодействие спец.	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
1- формировать интерес к		-игра (все виды игры)	Организованная	- игры	-соблюдение	1- проявляет интерес к



<p>разным видам игр;  - поощрять участие детей в совместных играх, взаимодействовать и ладить друг с другом;  -учить в ходе игры соблюдать элементарные правила;  -формирование игровых умений, обогащение игрового опыта детей;  - расширение представлений о предметах, явлениях и событиях окружающего мира;  -побуждать инициативу детей при разворачивании игр;  - создание условий для проявления детьми игровой активности  2 – формировать умения распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих  - формировать представления об элементарных нормах и правилах поведения с окружающими (здороваться и прощаться , благодарить за услугу, обращаться по имени,ИО, дружно играть. Не обижать и т.п)  - содействовать развитию первоначальных умений проявления заботы и внимания по отношению к окружающим  3 –формирование ориентации на определение внешних признаков различия и</p>		<p>-общение со взрослыми и сверстниками  -продуктивная деятельность  -наблюдения  -художественная литература  -проектная деятельность  -портфолио  -музыка  -развивающая игровая деятельность</p>	<p>образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>- праздники и развлечения, досуги  - беседы  - просмотр и обсуждение м/ф, телепередач, видео, презентаций  -чтение  - решение проблемных ситуаций  - наблюдения  - изготовление пособий  -выставки  - проектная деятельность  - викторины  - инсценирование и драматизация  - рассматривание и обсуждение  - продуктивная деятельность  - слушание  - тематические досуги  - экскурсии  - ситуативные беседы  - разные виды игр  - упражнения  - проектная деятельность    - решение проблемных ситуаций  - слушание  - наблюдения  - игры-тренинги (3-5 лет)  - чтение ху.литературы  - курс «Познаю себя»  - беседа (курс Федотовой, «Ознакомление с окружающим»)  - сюжетно-ролевая игра</p>	<p>санитарно-эпидемиологических правил и норм  -наличие развивающих центров  - наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...)  -компетентность педагогов  -компетентность родителей</p>	<p>разным видам игр;  - принимает участие в совместных играх, взаимодействует со сверстниками;  - соблюдает в ходе игры элементарные правила;  -сформированы элементарные игровые умения,  - имеет элементарные представления о предметах, явлениях и событиях окружающего мира;  -проявляет инициативу при разворачивании игр;  2 – умеет распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих  - сформированы элементарные представления об элементарных нормах и правилах поведения с окружающими (здоровается и прощается, благодарит за услугу, обращается по имени, ИО, дружно играет. не обижает и т.п)  - начинает проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим  3 – умеет определять внешние признаки различия и сходства себя со сверстниками;  -с помощью взрослого</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>сходства себя со сверстниками;  -формирование умения описывать свой внешний вид и рассказывать о своих предпочтениях  - формировать позитивное самовосприятие;  - формирование представлений о семье: члены семьи, забота друг о друге;  - знакомить с названием родного города  - способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора, участия в народных праздниках</p>			<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разные виды игр</li> <li>- общение со сверстниками</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических альбомов</li> <li>-праздники и развлечения</li> <li>-беседы</li> <li>- открытые мероприятия</li> <li>- клубы</li> <li>-выставки</li> <li>- конкурсы</li> <li>- участие в занятиях</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- экскурсии</li> <li>- тренинги</li> <li>- тематические вечера</li> <li>- досуги</li> <li>- беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</li> </ul>	<p>умеет описывать свой внешний вид и рассказывать о своих предпочтениях  - сформировано позитивное самовосприятие;  - сформированы элементарные представления о семье: членах семьи, заботе друг о друге;  - знает название родного города  - проявляет первоначальный интерес к культуре своего народа, эмоционально откликается в процессе восприятия малых форм русского фольклора, участвует в народных праздниках</p>
--	--	--	------------------------------------	---	---

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<b>Задачи</b>	<b>Взаимодействие спец.</b>	<b>Средства</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>	<b>Методы</b>	<b>Условия</b>	<b>Результат</b>
<p>1- продолжать развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности</p> <p>- создавать условия для овладения детьми первичными умениями сюжетосложения, развития сюжетов и тематики, развивать и обогащать содержание игровых действий;</p> <p>- подводить детей к созданию игровых замыслов;</p> <p>- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;</p> <p>- стимулировать детскую игровую самостоятельность и творчество;</p> <p>- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;</p> <p>- развивать умение использовать постройки разной конструктивной сложности</p> <p>-формировать умение у детей договариваться в ходе игры, согласовывать действия, совместными усилиями достигать результаты;</p> <p>-развивать социальные</p>	<p>Воспитатель, психолог ,муз.рук, инструктор ФВ</p> <p>Воспитатель, психолог ,муз.рук, инструктор ФВ</p> <p>Воспитатель</p>	<p>-игра (все виды игры)</p> <p>-общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>-наблюдения</p> <p>-художественная литература</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-портфолио</p> <p>-музыка</p> <p>-культурно- досуговая деятельность</p> <p>-развивающая игровая деятельность</p> <p>-ИКТ</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>- игры</p> <p>- праздники и развлечения, досуги</p> <p>- беседы</p> <p>- просмотр и обсуждение м/ф, телепередач, видео, презентаций</p> <p>-чтение</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p> <p>- наблюдения</p> <p>- изготовление пособий</p> <p>-выставки</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- викторины</p> <p>- инсценирование и драматизация</p> <p>- рассматривание и обсуждение</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- слушание</p> <p>- тематические досуги</p> <p>- экскурсии</p> <p>- ситуативные беседы</p> <p>- разные виды игр</p> <p>- упражнения</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p> <p>- слушание</p> <p>- наблюдения</p> <p>- игры-тренинги (3-5 лет)</p> <p>- чтение ху.литературы</p> <p>- курс «Познаю себя»</p>	<p>-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</p> <p>-наличие развивающих центров</p> <p>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...)</p> <p>-компетентность педагогов</p> <p>-компетентность родителей</p>	<p>1-сформирован интерес к различным видам игр, проявляет самостоятельность и активность в выборе игры,</p> <p>- владеет первичными умениями сюжетосложения, развития сюжетов и тематики,</p> <p>- создаёт игровые замыслы;</p> <p>- сформированы умения устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;</p> <p>- проявляет самостоятельность и творчество;</p> <p>-умеет подбирать предметы и атрибуты для игры; использовать постройки разной конструктивной сложности</p> <p>- договаривается в ходе игры, согласовывает действия, совместными усилиями достигает результата;</p> <p>2 – проявляют интерес к сверстнику, дружеские взаимоотношения,</p>

<p>отношения за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых <b>(Ч,Х,П,М,Ф,З,К,Т,Б)</b></p> <p>2 – продолжать развивать интерес у детей к друг другу, способствовать их сближению; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства сострадания, желания поддержать друг друга, заботиться</p> <p>-помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга</p> <p>-развивать эмоциональную сферу ребёнка</p> <p>-учить разрешать конфликты</p> <p>-способствовать формированию личного отношения к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному... <b>(Ч,Х,П,М,Ф,З,К,Т,Б)</b></p> <p>3 –</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>Углублять представления детей об их правах и обязанностях</p> <p>-формировать первичные гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола</p>	<p>тель, психолог ,муз.рук, инструктор ФВ</p> <p>Воспитатель, психолог ,муз.рук, инструктор ФВ</p>		<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- беседа (курс Федотовой, «Ознакомление с окружающим»)</p> <p>- сюжетно-ролевая игра</p> <p>-разные виды игр</p> <p>- общение со сверстниками</p> <p>- рассмотрение иллюстраций и тематических альбомов</p> <p>- праздники и развлечения</p> <p>-беседы</p> <p>- открытые мероприятия</p> <p>- клубы</p> <p>-выставки</p> <p>- конкурсы</p> <p>- участие в занятиях</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>- экскурсии</p> <p>- тренинги</p> <p>- тематические вечера</p> <p>- досуги</p> <p>- беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</p>	<p>чувства сострадания, желание поддержать друга, заботиться</p> <p>- понимает, что все люди разные, отличаются друг от друга</p> <p>-различает эмоциональные состояния по внешним проявлениям</p> <p>-проявляет заинтересованность в положительном разрешении конфликтных ситуаций</p> <p>-соблюдает моральные нормы: оказывает взаимопомощь, проявляет сочувствие обиженному...</p> <p>3 – сформированы представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>о правах и обязанностях</p> <p>-сформированы первичные гендерные представления, проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола</p> <p>- имеют представления о семье, её истории, обязанностях членов семьи</p> <p>-имеет представление о детском саду и его сотрудниках;</p>
--	--	--	--	---	--

<p>- углублять представления о семье, её истории, обязанностях членов семьи          -закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;          Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками          - продолжать воспитывать любовь к родному краю;          Дать представления о государственных праздниках, Российской армии, о воинах... (Ч,Х,П,М,Ф,З,К,Т, Б)</p>						<p>- имеет представления о государственных праздниках, Российской армии, о воинах...х</p>
---	--	--	--	--	--	---

### Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Задачи	Взаимодействие спец.	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1- продолжать поддерживать интерес детей и развивать самостоятельность, инициативу, творчество в организации всех видов игр;          -способствовать реализации детских игровых замыслов;          - создавать условия для обогащения умений сюжетосложения;          - формировать у детей умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре,</p>	<p>Воспитатель, психолог, муз.рук, инструктор ФВ</p>	<p>-игра (все виды игры)          -общение со взрослыми и сверстниками          -продуктивная деятельность          -наблюдения          -художественная литература          -проектная деятельность          -портфолио          -музыка          -культурно- досуговая деятельность</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>- игры          - праздники и развлечения, досуги          - беседы          - просмотр и обсуждение м/ф, телепередач, видео, презентаций          -чтение          - решение проблемных ситуаций          - наблюдения          - изготовление пособий          -выставки          - проектная деятельность          - викторины</p>	<p>-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм          -наличие развивающих центров          - наличие материально-методического обеспечения (литература,</p>	<p>1- проявляет интерес и самостоятельность, инициативу, творчество в организации всех видов игр;          -самостоятельно реализует игровые замыслы;          - владеет умениями сюжетосложения;          - согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, следует игровым правилам;          - проявляет себя как субъект</p>

<p>следовать игровым правилам; - создание условий для освоения детьми позиции субъекта игровой деятельности; ... <b>(Ч,Х,П,М,Ф,З,К,Т,Б)</b> 2 – создавать условия для осознания ребенком своего места в обществе сверстников, умения выделять свое Я, осознавать собственные возможности и характерные особенности, противопоставлять себя другим, занимать активную позицию в разнообразных социальных отношениях; - развивать самосознание; - способствовать формированию толерантности; - обогащать эмоциональный мир ребенка, знакомить со способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого; - учить управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые правила и нормы поведения. - учить устанавливать причины конфликтов и разрешать их; ... <b>(Ч,Х,П,М,Ф,З,К,Т,Б)</b> 3 – Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - Расширять представления детей об их правах и обязанностях, в связи с подготовкой к школе; - расширять представления детей об истории семьи (ее составе, родственных</p>	<p>Воспитатель, психолог, муз.рук, инструктор ФВ</p> <p>Воспитатель, психолог, муз.рук, инструктор ФВ</p>	<p>-развивающая игровая деятельность - образовательная деятельность - конкурсы - участие в социальных акциях -ИКТ</p>	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- инсценирование и драматизация - рассматривание и обсуждение - продуктивная деятельность - слушание - тематические досуги - экскурсии - развивающая игровая деятельность «Познаю себя» (5-7 лет) - занятия курса «Риторика общения» (6-7 лет); - занятия курса «Ознакомление с окружающим» (6-7 лет)</p> <p>- ситуативные беседы - разные виды игр - упражнения - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций - слушание - наблюдения - игры-тренинги - чтение худож. литературы - курс «Познаю себя» - беседа (курс Федотовой, «Ознакомление с окружающим»)</p> <p>- сюжетно-ролевая игра -разные виды игр - общение со сверстниками - рассматривание иллюстраций и тематических альбомов -праздники и развлечения -беседы</p> <p>- открытые мероприятия - клубы -выставки - конкурсы - участие в занятиях - проектная деятельность - экскурсии</p>	<p>планы, конспекты...) -компетентность педагогов -компетентность родителей</p>	<p>игровой деятельности; 2 –осознает свое место в обществе сверстников, умеет выделять свое Я, осознает собственные возможности и характерные особенности, противопоставляет себя другим, занимает активную позицию в разнообразных социальных отношениях; - толерантен; - владеет способами эмоциональной поддержки сверстника и взрослого; - управляет своим поведением и планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые правила и нормы поведения. - умеет устанавливать причины конфликтов и разрешать их; 3 – Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представления о правах и обязанностях - знает об истории семьи (ее составе, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях); -имеет гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного</p>
---	---	---	---	---	---	---

<p>взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>-расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию</li> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с его историей возникновения, достопримечательностями, культурой, традициями, замечательными людьми, отличительными особенностями от других городов;</li> <li>- познакомить детей со столицей нашей родины</li> <li>- формировать представления о государственной символике России</li> <li>- продолжать формировать представления о государственных праздниках, Российской армии, о войнах...</li> <li>- формировать представления детей об образе жизни людей в других странах</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу...(Ч,Х,П,М,Ф,З,К,Т,Б)</li> </ul>	<p>Воспитатель, психолог, муз.рук, инструктор ФВ</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги</li> <li>- тематические вечера</li> <li>- досуги</li> <li>- беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</li> <li>- изготовление планов и макетов микрорайона</li> </ul>		<p>пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет представления о себе как о члене коллектива,</li> <li>- знает достопримечательностями родного края, имеет представления о культуре, традициях, замечательных людях;</li> <li>- знает столицу нашей родины</li> <li>- имеет представления о государственной символике России, государственных праздниках, Российской армии, о войнах...</li> <li>- имеет представления об образе жизни людей в других странах</li> <li>- осознают свою принадлежность к человеческому сообществу;</li> </ul>
---	--	--	--	---	--	--

## ТРУД

**Цель: формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1 формировать культурно-гигиенические навыки; навыки самообслуживания в процессе раздевания и одевания; <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b></p> <p>2 приучать поддерживать порядок в группе, развивать умение выполнять трудовые действия совместно со взрослым; <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b></p> <p>3 –воспитывать интерес к труду взрослых;</p> <p>- поддерживать желание помогать взрослым</p> <p>- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия;</p> <p>- знакомить с профессиями работников д/с;</p> <p>- побуждать детей наблюдать за трудовыми действиями взрослых <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b></p>	<p>Воспитатель, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>	<p>- труд (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, поручения)</p> <p>-игра (все виды игры)</p> <p>-общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>-наблюдения за трудом взрослых</p> <p>-художественная литература</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-уголок природы</p> <p>-прогулочный участок, огород, цветник</p> <p>-развивающая игровая деятельность</p> <p>-ИКТ</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>- дидактические игры</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- просмотр видео, презентаций</p> <p>- викторины</p> <p>- игры-драматизации и инсценирование</p> <p>- слушание аудиокниг</p> <p>-проекты</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p> <p>- наблюдения</p> <p>- экскурсия</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- ситуативные беседы</p> <p>- праздники и развлечения</p> <p>- выставки</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- ситуативные беседы</p> <p>- разные виды игр</p> <p>- упражнения</p> <p>- решение проблемных ситуаций</p> <p>- беседы по курсу «Ознакомление с окружающим»</p> <p>- беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- худ. литература</p>	<p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</p> <p>-наличие материала (пособия для детей (рамки, застёжки, шнуровки), схемы (одевания, мытья рук)</p> <p>-Наличие центров «Воды» и «Песка»</p> <p>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...)</p> <p>-компетентность педагогов</p> <p>-компетентность родителей</p>	<p>1 сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки; навыки самообслуживания в процессе раздевания и одевания;</p> <p>2 проявляет активность в поддержании порядка в группе, выполняет трудовые действия совместно со взрослым;</p> <p>3 –проявляет интерес к труду взрослых;</p> <p>- помогает взрослым</p> <p>- узнаёт и называет некоторые трудовые действия;</p> <p>- имеет представления о профессиях работников д/с;</p>



			<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>рассматривание иллюстраций и тематических альбомов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</li> <li>- индивидуальные манипулятивные игры</li> </ul> <p>- праздники и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- открытые мероприятия</li> <li>- клубы</li> <li>- выставки</li> <li>- конкурсы</li> <li>- участие в занятиях</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- экскурсии</li> <li>- тренинги</li> <li>- тематические вечера</li> <li>- досуги</li> <li>- беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</li> </ul>		
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1 совершенствовать навыки самообслуживания; воспитывать стремление быть всегда аккуратными и опрятными; Формировать умение готовить самостоятельно своё рабочее место и убирать его после окончания деятельности;</p> <p>- Воспитывать осознанно-бережное отношение к окружающему миру: поддержание чистоты и порядка в своём доме, квартире, детском</p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>	<p>- труд (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство (со 2 пол. года))</p> <p>- игра (все виды игры)</p> <p>- общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- наблюдения за трудом взрослых</p> <p>- художественная</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение худ. литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- просмотр видео, презентаций</li> <li>- викторины</li> <li>- игры-драматизации и инсценирование</li> <li>- слушание аудиокниг</li> <li>- проекты</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- наблюдения</li> <li>- экскурсии</li> </ul>	<p>- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</p> <p>- наличие материала (пособия для детей (схемы (одевания, мытья рук, организации деятельности...))</p> <p>- Наличие</p>	<p>1 владеет навыками самообслуживания; проявляет стремление быть всегда аккуратным и опрятным;</p> <p>умеет готовить самостоятельно своё рабочее место и убирает его после окончания деятельности;</p> <p>- знает о необходимости поддерживать чистоту и порядок в своём доме,</p>

<p>саду, на улице;          -приучать детей к работе на огороде и цветнике, привлекать к подкормке зимующих птиц <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b>          2- воспитывать положительное отношение к другу и желание трудиться          -учить объединяться со сверстниками в общей деятельности          -формировать ответственное отношение к порученному заданию, поощрять инициативу в оказании помощи к другим <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b>          3 –продолжать расширять представления о труде взрослых, разных профессий (врач, повар, продавец, парикмахер) и взаимопомощи между ними          -формировать интерес к профессиям родителей, подчёркивать значимость их труда воспитывать интерес к труду взрослых <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b></p>	<p>Воспитатель,          муз.рук,          инструктор ФВ,          психолог</p> <p>Воспитатель,          муз.рук,          инструктор ФВ,          психолог</p>	<p>литература          -проектная деятельность          -уголок природы          -прогулочный участок, огород, цветник</p>	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- дидактические игры          - ситуативные беседы          - праздники и развлечения          - выставки          - чтение худ. литературы</p> <p>- ситуативные беседы          - разные виды игр          - упражнения          - решение проблемных ситуаций          - беседы по курсу «Ознакомление с окружающим»          - беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</p> <p>- дидактические игры          - худ. литература          рассматривание иллюстраций и тематических альбомов          - беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой          - индивидуальные манипулятивные игры</p> <p>-праздники и развлечения          -беседы          - открытые мероприятия          - клубы          -выставки          - конкурсы          - участие в занятиях          - проектная деятельность          - экскурсии          - тренинги          - тематические вечера          - досуги          - беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</p>	<p>инвентаря для трудовой деятельности          - наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...)          -компетентность педагогов          -компетентность родителей</p>	<p>квартире, детском саду, на улице;          -принимает участие в работе на огороде и цветнике,          2- проявляет положительное отношение к сверстнику во время выполнения трудовых операций          - объединяется со сверстниками для выполнения общей деятельности          -стремится доводить дело до конца, старается сделать его хорошо          3 –имеет представления о труде взрослых, разных профессий (врач, повар, продавец, парикмахер) и взаимопомощи между ними          -сформирован интерес к профессиям родителей,</p>
--	---	--	---	--	---	---

## Старший дошкольный возраст (6- 7 лет)

задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1 - Воспитывать интерес к различным видам труда, потребность трудиться;</p> <p>- Формировать необходимые умения и навыки для выполнения разных видов трудовой деятельности;</p> <p>- развивать умение доводить начатое дело до конца и подводить к оценке результата своей работы;</p> <p>- развивать творчество, инициативу и самостоятельность <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b></p> <p>- знакомить с наиболее экономными приемами работы;</p> <p>- воспитывать интерес к трудовой деятельности и бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>-Воспитывать осознанно-бережное отношение к окружающему миру: поддержание чистоты и порядка в своём доме, квартире, детском саду, на улице;</p> <p>-побуждать детей ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения</p> <p>2- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>	<p>- труд (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, поручения, дежурство (со 2 пол. года))</p> <p>-игра (все виды игры)</p> <p>-общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>-наблюдения за трудом взрослых</p> <p>-художественная литература</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-уголок природы</p> <p>-прогулочный участок, огород, цветник</p> <p>- природоохранные акции</p> <p>- экскурсии</p> <p>-ИКТ</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>- беседы по курсу «Ознакомление с окружающим», по программе Федотовой</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p> <p>- просмотр видео, презентаций</p> <p>- викторины</p> <p>- игры-драматизации и инсценирование</p> <p>- слушание аудиокниг</p> <p>-проекты</p> <p>- продуктивная деятельность</p> <p>- решения проблемных ситуаций</p> <p>- наблюдения</p> <p>- экскурсия</p> <p>- ведение календарей наблюдений</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- ситуативные беседы</p> <p>- праздники и развлечения</p> <p>- выставки</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>- ситуативные беседы</p> <p>- разные виды игр</p> <p>- упражнения</p> <p>- решения проблемных ситуаций</p> <p>- беседы по курсу «Ознакомление с окружающим»</p> <p>- беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- худ. литература</p> <p>рассматривание иллюстраций и</p>	<p>-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</p> <p>-наличие материала (пособия для детей (схемы (одевания, мытья рук, организации деятельности...))</p> <p>-Наличие инвентаря для трудовой деятельности</p> <p>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты...)</p> <p>-компетентность педагогов</p> <p>-компетентность родителей</p>	<p>1 - Проявляет интерес к различным видам труда, потребность трудиться;</p> <p>- Владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения разных видов трудовой деятельности;</p> <p>- доводит начатое дело до конца и подводит к оценке результата своей работы;</p> <p>- проявляет творчество, инициативу и самостоятельность ;</p> <p>- использует наиболее экономные приемы работы;</p> <p>- проявляет интерес к трудовой деятельности и бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>- бережное отношение к окружающему миру: поддерживает чистоту и порядок в своём доме, квартире, детском саду, на улице;</p> <p>- ухаживает совместно со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения</p> <p>2- участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезными окружающим,</p>

<p>-формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;  - воспитывать бережное отношение к результатам собственного труда и труда других людей;<b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b>  3 –продолжать расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества продолжать развивать интерес к различным профессиям , в частности к профессиям, связанным со спецификой родного города  - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения <b>(Б, З, П,С, К,Ч)</b></p>	<p>Воспитатель,  муз.рук,  инструктор ФВ,  психолог</p>		<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>тематических альбомов  - индивидуальные манипулятивные игры    -праздники и развлечения  -беседы  - открытые мероприятия  - клубы  -выставки  - конкурсы  - участие в занятиях  - проектная деятельность  - экскурсии  - тренинги  - тематические вечера  - досуги  - беседы на основе раздела «Охрана жизни и укрепления здоровья» Борисовой</p>	<p>радуется результатам коллективного труда;  -ответственно выполняет трудовые поручения;  - бережно относится к результатам собственного труда и труда других людей;  3 –имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества проявляет интерес к различным профессиям , в частности к профессиям, связанным со спецификой родного города  - проявляет желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения</p>
---	---	--	------------------------------------	--	---

### Направление «Познавательно-речевое развитие»

#### ПОЗНАНИЕ

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p><b>Развитие сенсорной культуры:</b>  Формировать элементарные представления об основных свойствах предметов и</p>	<p>Воспитатель,  муз.рук,  инструкт</p>	<p>- игровая деятельность (все виды игр)  - общение со сверстниками и</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>- Развивающая игровая деятельность по курсам:  «Ознакомление с окружающим»;  «Введение в математику»;</p>	<p>- наличие развивающих центров;  - наличие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют и сравнивают множества из 1-5 элементов;</li> </ul>

<p>разновидностях цвета, формы, величины, силы звука, пространства на основе чувственного опыта (<b>К, Х.т., М</b>)  Развивать умения выделять отдельные признаки предметов, находить сходство предметов по признакам (<b>К, Х.т.</b>)  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  Развивать детское экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов (<b>Б, Х, М</b>)  <b>Развитие конструктивной деятельности:</b>  Знакомить с фактурой, формой и свойствами материала (<b>Х, М, Т</b>)  Знакомить с возможностями материала, способами конструирования по образцу (<b>Х, М, Т</b>)</p> <p>Развивать умение переносить способы конструирования в новые условия (<b>Х, М, Т</b>)  <b>Развитие математических представлений:</b>  <i>Развитие предметных умений:</i>  - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;  - читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);  - узнавать в объектах окружающего мира известные</p>	<p>ор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>	<p>взрослыми  - продуктивная деятельность  - наблюдения  - художественная литература  - проектная деятельность  экспериментирование  - целевые прогулки</p>	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>«Лепка, аппликация, конструирование»  - Рассказы воспитателя из личного опыта  - Беседы  - Проектная деятельность</p> <p>- ситуативные беседы  - диалоги с детьми в играх, наблюдениях,  - рассказы воспитателя из личного опыта  - игры - драматизации  - инсценирование  - решение проблемных ситуаций  - наблюдения  - познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дид. игры, опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение худ. литературы, решение проблемных ситуаций)  - игры-тренинги курса «Познаю себя» (3-5 лет)  - экскурсии  - создание коллекций  - рассматривание иллюстраций</p> <p>- дидактические и сюжетно-ролевые игры  рассматривание иллюстраций и тематических альбомов</p> <p>- экскурсии,  экспериментирование  - чтение художественно-познавательной литературы  - наблюдения  - дидактические игры и игровые упражнения</p>	<p>материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты);  - компетентный педагог и родитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают понятия много и один;</li> <li>• Соотносят предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;</li> <li>• Находят и называют число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много-мало-один»»</li> <li>• Моделируют реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 деталей по образцу</li> <li>• Определяют последовательность действий под руководством педагога</li> <li>• Сооружают элементарные постройки</li> <li>• Усложняют и преобразовывают постройку двумя способами: в высоту и ширину</li> <li>• Пользуются понятиями «высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, такой же»</li> <li>• Замыкают пространство (забор, дом и т.д.)</li> <li>• Добавляют недостающие для завершения постройки элементы</li> <li>• Поддерживают</li> </ul>
--	--	---	---	--	---	---

<p>геометрические формы; - строить элементарные цепочки рассуждений. ( X,Т) <i>Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.</i> <i>Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления. (С)</i> <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</b> Расширять представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности (С,К)</p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>					<p>порядок на рабочем месте во время работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают и называют предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов</li> <li>• Различают основные цвета</li> <li>• Различают эмоции человека</li> <li>• Различают зверей и птиц</li> <li>• Различают по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности</li> <li>• Пользуются обобщающими словами</li> <li>• Пользуются простейшими символами</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	---

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельности	Методы	Условия	Результат
<p>1.- способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразных модели, предметы и игры - формировать элементарные перцептивные (обследовательские действия); - развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить (X,М,Т)</p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>	<p>- Игра (все виды игры) - общение со взрослыми и сверстниками - продуктивная деятельность - наблюдения - Художественная литература - портфолио - музыка - средства ТСО</p>	<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>- ситуативные беседы - диалоги с детьми в играх, наблюдениях, - рассказы воспитателя из личного опыта - игры-драматизации и инсценирование - решение проблемных ситуаций - наблюдения - познавательно-исследовательская деятельность (развивающие дид. игры,</p>	<p>- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм - наличие развивающих центров - наличие материально-методического обеспечения</p>	<p>1 – выполняет элементарные перцептивные действия - Различает и находит сходство признаков предметов - Обобщает предметы по одному или нескольким признакам; 2- организует самостоятельную исследовательскую деятельность</p>

<p>2 – развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов (X, M, B)</p> <p>3-закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать обобщенные способы действия и аналитические навыки</li> <li>- развивать поисковые действия и экспериментирование на материале конструирования)</li> <li>- развивать умение соотносить знакомые способы конструирования с новыми условиями (X, T, B)</li> </ul> <p>3 – знакомить с параметрами величины протяженных предметов и способами их сравнения по величине в процессе практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными множествами, развивать элементарные счетные навыки</li> <li>- Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); классифицировать предметы по заданному признаку</li> </ul> <p>4-расширять знания детей о ближайшем окружении,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа</li> <li>- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира, выходящих за</li> </ul>				<p>опытно-экспериментальная деятельность, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-тренинги курса «Познаю себя»</li> <li>- экскурсии</li> <li>- создание коллекций</li> <li>-проекты</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul> <p>слушание аудио книг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- работа в дидактических тетрадях</li> <li>- сюжетно-ролевая игра - экспериментирование</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических альбомов, художественно-познавательной литературы</li> <li>- экскурсии, походы</li> <li>- конкурсы, викторины, экспериментирование</li> <li>- чтение художественно-познавательной литературы</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>-создание коллекций</li> <li>- наблюдения</li> <li>- дидактические игры и игровые упражнения</li> </ul>	<p>(литература, планы, конспекты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность педагогов</li> <li>Компетентность родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в совместной познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- выполняет поисковые действия</li> <li>3- выделяет параметры величины протяженных предметов;</li> <li>- использует способы сравнения объектов по величине в практической деятельности</li> </ul>
	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>		<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>с наглядным материалом</li> <li>- оперирует числами и цифрами в пределах 10</li> <li>- использует счетные навыки</li> <li>- различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</li> <li>- классифицировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- определять расположение предметов относительно друг друга</li> <li>- решает задачи в рабочей группе</li> <li>4- имеет представление о городе и селе, семье, основных профессиях людей, изменениях сезонной жизни природы, людей, о домашних животных</li> </ul>





<p>экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний) <b>(Ч х/л, К.);</b></p> <p>- развивать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах</p> <p>- развивать умения обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта</p> <p>- развивать навыки экспериментирования с новым материалом</p> <p>- знакомить с разнообразными способами крепления и их использованием в создании оригинальных конструкций</p> <p>- формировать способы и приёмы конструирования на основе образца и заданных условий</p> <p>- развивать творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования <b>(Т,Б,Х,К)</b></p> <p>- закреплять представления о числах до 5; знакомить с образованием чисел в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счётные навыки;</p> <p>- формировать представления об отношениях между последовательными числами в</p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, инструктор ФВ, психолог</p>		<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>- экскурсии, походы</p> <p>- конкурсы, викторины,</p> <p>-экспериментирование</p> <p>- чтение художественно-познавательной литературы</p> <p>- проектная деятельность</p> <p>-создание коллекций</p> <p>- наблюдения</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединяют группы предметов (части) в целое, выделяют часть из целого; объясняют свои действия и называют число элементов в каждой части или целом;</li> <li>• Составляют с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам, составляют математические рассказы;</li> <li>• Моделируют реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;</li> <li>• Обводят заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;</li> <li>• Ориентируются в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета;</li> <li>• Работают с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;</li> <li>• Анализируют предстоящую работу и определяют последовательность действий;</li> <li>• Выполняют работу по условиям и по замыслу;</li> <li>• Усложняют, преобразовывают работу;</li> <li>• Используют правильно шаблоны, трафареты, готовые выкройки для работы;</li> </ul>
---	--	--	------------------------------------	--	--	--

<p>пределах первого десятка; способствовать пониманию закономерности построения числового ряда; - закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определения результатов измерения - проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку; конкретизировать понимание отношения: часть — целое, равенство — неравенство - расширять представления о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; проводить классификацию по заданному признаку (X, T, K) - развивать элементарные пространственные представления, способствовать пониманию относительности пространственных характеристик; совершенствовать определение положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения - расширять представления о времени, относительности временных характеристик</p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют свою работу;</li> <li>• Поддерживают порядок на рабочем столе;</li> <li>• Устанавливают простейшие причинно-следственные связи;</li> <li>• Различают и называют деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;</li> <li>• Пользуются календарем природы;</li> <li>• Ухаживают вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;</li> </ul> <p>Соблюдают осторожность оказавшись в новых жизненных ситуациях;</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>- способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей;</p> <p>- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия</p> <p>- начать знакомить с различными источниками информации</p> <p>- упорядочивать накопленные и получаемые сведения о мире <b>(С,К,Х,Т,Б)</b></p> <p><b>6-7 лет:</b></p> <p>- совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать исследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего</p> <p>• развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи <b>(Х,М,Т,Б)</b></p> <p>- продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;</p> <p>- расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний) <b>(Х/тв,Чт х/л, К);</b></p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>					
---	--	--	--	--	--	--

<p>- расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах (С,Б, К).</p> <p><b>По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий</li> <li>- расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта</li> <li>- развивать собственный замысел, осуществлять планирование</li> <li>- побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач</li> <li>- развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу</li> <li>- формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала</li> </ul>	<p>Воспитатель, инструктор ФВ, психолог</p>					
---	---	--	--	--	--	--

<p><b>(Х,М,Т,Б)</b>  - способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии  - показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков  - знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей  - знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого  <b>(Х,М,Т,Б)</b>  - расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения</p>	<p>Воспитатель,  муз.рук,  инструктор ФВ,  психолог</p> <p>Воспитатель,  муз.рук,  инструктор ФВ,  психолог</p>					
---	---	--	--	--	--	--

<p>и сравнения объектов по величине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны);</li> <li>проводить классификацию фигур по заданному признаку - совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради) (Х,М,Т,Б,К)</li> <li>- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю</li> <li>- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей</li> <li>- расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления</li> <li>- упорядочивать и систематизировать</li> </ul>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр - закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр. (З, С, К, Чт х/л).</p>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### Младшая дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельность	Методы	Условия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нём добра и зла, о том, как себя вести и т. п. (П,К,С,Б)</li> <li>• развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами (П,К,С,)</li> <li>• формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои побеждают отрицательных, помогают слабым, маленьким (П,К,С,Б)</li> <li>• побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов (П,К,С,Х)</li> <li>• развивать желание разговаривать о прочитанном</li> </ul>	<p>Воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра (все виды игры)</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>-Художественная литература</li> <li>- средства ТСО</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность,</p> <p>Образовательная деятельность при соблюдении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- рассказывание по вопросам</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>- экскурсии</li> <li>- диалоги с детьми</li> <li>-Слушание аудиокниг</li> <li>игры</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>-экскурсии</li> <li>-слушание аудиокниг-просматривание диафильмов и видеофильмов</li> <li>- дид. игры: -по мотивам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</li> <li>- наличие развивающих центров</li> <li>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты)</li> <li>- компетентность педагогов</li> <li>Компетентность родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать произведения разных жанров, настраиваться на чтение сказки, рассказа, стихотворения;</li> <li>- участвовать в совместном обсуждении услышанного;</li> <li>- рассказывать, инсценировать знакомые произведения;</li> <li>-выражать восприятие текста во внешнем действии;</li> <li>- эмоционально реагировать на прослушанное произведение</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение ещё раз (П,К,С,Б,Х)</li> <li>• способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.).</li> </ul>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>		<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>лит.произ. - работа в уголке книги - рассматривание книг и иллюстраций - открытые мероприятия - презентация семейного опыта - конкурсы - выставки - посещение библиотеки - посещение театров</p>		
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельность	Методы	Условия	Результат
--------	---------------------	----------	---------------------------	--------	---------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях); <b>(П,К,С,Б)</b></li> <li>• формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия) <b>(С, П);</b></li> <li>• приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях <b>(С, П, К);</b></li> <li>• развивать творческие способности: до полнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов <b>(П, К, Со);</b></li> <li>• обращать внимание на красоту поступков и проявление мужских и женских качеств героев <b>(С).</b></li> <li>• акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и</li> </ul>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, Психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра (все виды игры)</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>-Художественная литература</li> <li>- средства ТСО</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность,</p> <p>Образовательная деятельность при соблюдении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- рассказывание по вопросам</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>- экскурсии</li> <li>- диалоги с детьми</li> <li>-Слушание аудиокниг</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>-экскурсии</li> <li>-слушание аудиокниг-</li> <li>просматривание диафильмов и видеофильмов</li> <li>- дид. игры: -по мотивам лит.произ.</li> <li>- работа в уголке книги</li> <li>- рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>- открытые мероприятия</li> <li>- презентация семейного опыта</li> <li>- конкурсы</li> <li>- выставки</li> <li>- посещение библиотеки</li> <li>- посещение театров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</li> <li>- наличие развивающих центров</li> <li>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты)</li> <li>- компетентность педагогов</li> <li>Компетентность родителей.</li> </ul>	<p>самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировать сказки. Знакомые произведения; Домысливать текст; Воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;</li> <li>- настраиваться на чтение сказки, рассказа, стихотворения;</li> <li>- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанров, текста, героев);</li> <li>- участвовать в совместном обсуждении; Рассказывать по иллюстрациям; Выражать восприятие текста во внешнем действии.</li> </ul>
---	--	--	---	---	---	--

<p>точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа) (С, П,К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание использовать читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности (С-, П, К-, Х- т, М).</li> <li>• формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;</li> <li>• сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.</li> </ul>	<p>психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

<b>Задачи</b>	<b>Взаимодействие спец</b>	<b>Средства</b>	<b>Формы и виды деятельность</b>	<b>Методы</b>	<b>Условия</b>	<b>Результат</b>
---------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------------	---------------	----------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире (<b>П, С, К</b>);</li> <li>• развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы</li> <li>• развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий</li> <li>• развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом (<b>С-, П, К-, X- т, М</b>).</li> <li>• развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом (</li> <li>• формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом)</li> <li>• •развивать восприимчивость к средствам</li> </ul>	<p>Воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра (все виды игры)</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>-Художественная литература</li> <li>- средства ТСО</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность,</p> <p>Образовательная деятельность при соблюдении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- рассказывание по опорным вопросам</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>- экскурсии</li> <li>- диалоги с детьми</li> <li>-Слушание аудиокниг</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>-экскурсии</li> <li>-слушание аудиокниг-просматривание диафильмов и видеофильмов</li> <li>- дид. игры: -по мотивам лит.произ.</li> <li>- работа в уголке книги</li> <li>- рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>- открытые мероприятия</li> <li>- презентация семейного опыта</li> <li>- конкурсы</li> <li>- выставки</li> <li>- посещение библиотеки</li> <li>- посещение театров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</li> <li>- наличие развивающих центров</li> <li>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты)</li> <li>- компетентность педагогов</li> <li>Компетентность родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать художественный текст;</li> <li>- эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сочувствовать литературным героям;</li> <li>- слушать чтение, рассказ воспитателя вместе с группой сверстников» - выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста;</li> <li>- отвечать на элементарные фактуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации («Кого видишь? Где облака?, что делает мама?»);</li> <li>-запоминать отдельные слова, выражения из текста;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;</li> <li>- пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре;</li> <li>- восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор;</li> <li>- узнавать и называть некоторые литературные жанры.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---	--

<p>художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности (С-, П, К-, Х- т, М).</li> <li>• стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;</li> <li>• продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);</li> <li>• развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.</li> </ul>	<p>муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении** через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### Младшая дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи	Взаимодействие спец	Средства	Формы и виды деятельность	Методы	Условия	Результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нём добра и зла, о том, как себя вести и т. п. (П,К,С,Б)</li> <li>• развивать желание выражать впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами (П,К,С,)</li> <li>• формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои побеждают отрицательных, помогают слабым, маленьким (П,К,С,Б)</li> <li>• побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов (П,К,С,Х)</li> <li>• развивать желание разговаривать о прочитанном</li> <li>• поощрять желание слушать</li> </ul>	<p>Воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p> <p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра (все виды игры)</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>-Художественная литература</li> <li>- средства ТСО</li> </ul>	<p>Организованная образовательная деятельность,</p> <p>Образовательная деятельность при соблюдении режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- рассказывание по вопросам</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>- экскурсии</li> <li>- диалоги с детьми</li> <li>-Слушание аудиокниг</li> <li>-беседы</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- изготовление пособий</li> <li>-выставки конкурсы</li> <li>-инсценирование</li> <li>--драматизация</li> <li>-рассматривание и обсуждение иллюстраций</li> <li>-общение со сверстниками</li> <li>-экскурсии</li> <li>-слушание аудиокниг-просматривание диафильмов и видеофильмов</li> <li>- дид. игры: -по мотивам лит.произ.</li> <li>- работа в уголке книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм</li> <li>- наличие развивающих центров</li> <li>- наличие материально-методического обеспечения (литература, планы, конспекты)</li> <li>- компетентность педагогов</li> <li>Компетентность родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать произведения разных жанров, настраиваться на чтение сказки, рассказа, стихотворения;</li> <li>- участвовать в совместном обсуждении услышанного;</li> <li>- рассказывать, инсценировать знакомые произведения;</li> <li>-выражать восприятие текста во внешнем действии;</li> <li>- эмоционально реагировать на прослушанное произведение</li> </ul>

<p>произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение ещё раз (Ц,К,С,Б,Х)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой, и т. п.).</li> </ul>	<p>Воспитатель, муз.рук, инструктор ФВ, психолог</p>		<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>- открытые мероприятия</li> <li>- презентация семейного опыта</li> <li>- конкурсы</li> <li>- выставки</li> <li>- посещение библиотеки</li> <li>- посещение театров</li> </ul>		
---	--	--	------------------------------------	---	--	--

## МУЗЫКА

**Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку** через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

## КОММУНИКАЦИЯ

**Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействиями с окружающими людьми** через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.



